

Утверждаю

Директор МОУСШ № 115

В.С. Фармин Фармин В.С.

«*24*» *08* 20*19* г.

учебная программа

от *24.08.2019*



Согласовано

Зам. директора по УВР

Л.А. Мыльникова Мыльникова Л.А.

«*24*» *08* 20*19* г.

Рассмотрено

на заседании кафедры

протокол № *1*

от «*26*» *08* 20*19* г.

Рабочая программа
учебного курса по

русскому языку

для *4, В* класса

Составитель программы

Власенко Тамара Геннадьевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования России № 1576 от 31 декабря 2015 года. Разработана на основе авторской программы по русскому языку («Русский язык .1-4 классы», авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий: «Просвещение» 2019 год. УМК «Школа России») и основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 115.

Общая характеристика учебного предмета.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет "Русский язык" изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения составляет 675 часа. Общий объём учебного времени в 4 классе составляет 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета.

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Содержание учебного предмета.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Повторение (10) Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (7 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (18 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омо-

нимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Имя существительное (34 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (6ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с ней). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного (8ч)

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Целевая реализация настоящей программы.

Настоящая программа учитывает особенности класса. В 4 классе обучаются дети 10-11 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Для учащихся, которые будут осваивать учебный материал на репродуктивном уровне, предусматриваются подсказки, алгоритмы действий, инструкции, зрительные опоры. Для продуктивного уровня освоения - задания, требующие осуществления поиска необходимой информации в дополнительных источниках. Учащиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используют справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**Календарно – тематическое планирование
уроков РУССКОГО ЯЗЫКА в 4 «А» классе**
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс.
Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 г.

лет,
будут
будут
алго-
зада-
очни-
д про-
нтро-

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.	1	04 09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	1	05 09	
3	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	1	06 09	
4	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1	10 09	
5	Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	1	11 09	
6	Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи. Контрольное списывание №1. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	12 09	
7	Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.	1	13 09	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1	14 09	
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	18 09	
10	Словосочетание. Актуализация знаний о словосочетании.	1	19 09	
11	Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.	1	20 09	
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	21 09	
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант № 1.	1	25 09	
14	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Развитие умения составлять текст с однородными членами.	1	26 09	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	24 09	
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	01 10	
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	02 10	
18	Слово и его лексическое значение.	1	03 10	
19	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	04 10	
20	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	08 10	
21	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	09 10	

22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	10 10	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	11 10	
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	15 10	
25	Правописание приставок и суффиксов.	1	16 10	
26	Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами.	1	17 10	
27	Изложение повествовательного текста.	1	18 10	
28	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	19 10	
29	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	23 10	
30	Имя числительное. Глагол.	1	23 10	
31	Наречие как часть речи.	1	25 10	
32	Правописание наречий.	1		
33	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1		
34	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		
35	Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных.	1		
36	Упражнение в распознавании падежей (именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных).	1		
37	Упражнение в распознавании падежей одушевленных имен существительных (в родительном и винительном падежах, в дательном падеже)	1		
38	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1		
39	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1		
40	Три типа склонения имен существительных (общее представление). Домашнее сочинение.	1		
41	Первое склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1		
42	Второе склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		
43	Третье склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		
44	Первое, второе, третье склонение имен существительных.	1		
45	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения	1		
46	Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»	1		
47	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1		
48	Именительный и винительный падежи.	1		
49	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	1		
51	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		

52	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
53	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1		
54	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
55	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
56	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		
57	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
58	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		
59	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
60	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1		
61	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1		
62	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
63	Склонение имен существительных во множественном числе.	1		
64	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1		
65	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1		
66	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1		
67	Изложение повествовательного текста.	1		
68	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.	1		
69	Контрольный диктант за первое полугодие	1		
70	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	1		
71	Имя прилагательное как часть речи.	1		
72	Род и число имён прилагательных.	1		
73	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	1		
74	Склонение имен прилагательных.	1		
75	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1		
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
77	Правописание окончаний имен прилагательных мужского	1		

	и среднего рода в именительном падеже.			
78	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
79	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
80	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
81	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
82	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1		
83	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
84	Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
85	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
86	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
87	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1		
88	Изложение описательного текста.	1		
89	Анализ изложения. Отработка навыков правописания падежных окончаний имен прилагательных. Контрольное списывание №2	1		
90	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
91	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1		
92	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	1		
93	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
94	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
95	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1		
96	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
97	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.	1		
98	Местоимение как часть речи. Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	1		
99	Изменение личных местоимений по падежам.	1		
100	Склонение личных местоимений 3 -го лица.	1		
101	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1		
102	Контрольный диктант № 9 по теме: «Правописание местоимений»	1		
103	Работа над ошибками. Местоимение.	1		
104	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.	1		

105	Неопределённая форма глагола.	1		
106	Изменение глаголов по временам.	1		
107	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		
108	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1		
109	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	1		
110	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
111	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1		
112	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1		
113	I и II спряжение глаголов в будущего времени.	1		
114	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	1		
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
116	Возвратные глаголы	1		
117	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределённой форме.	1		
118	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе.	1		
119	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
120	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
121	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
122	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
123	Обобщение по теме «Глагол».	1		
124	Проверка знаний по теме «Глагол»	1		
125	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
126	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1		
127	Обобщение по теме «Глагол».	1		
128	Итоговый контрольный диктант			
129	Изложение повествовательного текста.	1		
130	Язык и речь. Текст. Типы текстов. Предложение и словосочетание.	1		
131	Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов. Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	1		
132	Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1		
133	Части речи. Повторение признаков частей речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1		
134	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1		
135	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		

136	Повторение изученного материала. Игра «По галактике Частей Речи».	1		
-----	---	---	--	--

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью -12 (двенадцать) страниц.


 Директор
 МОУ СШ №15: *В. Бармин* В.С. Бармин
 24 " 08 2019 года